МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Управление образования Нерчинского муниципального округа

МБОУ ООШ с. Волочаевка

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета	заместитель директора	директор
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	_____Тумаева О.В.	_____Распопина Н.А.
	«25» августа 2026 г.	Приказ № 59 от «25» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«История родного края»

для обучающихся 5-7 классов

Срок реализации – 2026 – 2029 гг

с. Волочаевка 2026

1

Пояснительная записка

Приказом Министерства просвещения РФ от «09» октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» установлено с 1 сентября 2025 года учебного курса «История нашего края» учебного предмета «История» в 5–7 классах общеобразовательных организаций.

Введение учебного курса «История нашего края» обусловлено его социальной ролью, заключающейся не столько в углублении у учащихся основной школы предметных знаний по истории, умений и опыта деятельности с учётом региональной специфики, сколько реализацией его воспитательного и развивающего потенциала: воспитания патриотических чувств и любви к «малой Родине» как части Отечества; ориентированностью на достижение учащимися метапредметных и личностных результатов обучения. Всё это будет содействовать успешной социализации обучающихся, их будущей самореализации в профессиональной деятельности и уже сегодня – в бытовой сфере и в ходе коммуникации с представителями иных культур, их самоидентификации как жителей Забайкальского края и граждан Российской Федерации.

Опора на базовые национальные ценности, применение системно-деятельностного подхода и ряда основополагающих принципов преподавания истории при моделировании программы учебного курса «История нашего края» для основной школы позволяет на практике освоить основные понятия и предметное содержание исторического образования, а также обеспечить сохранение, укрепление и развитие российских традиционных духовно-нравственных национальных ценностей: патриотизма, гражданственности, крепкой семьи и др.

Цель курса: усвоение знаний в области истории Забайкальского края для содействия воспитанию патриотизма и успешной социализации личности обучающегося основной школы как гражданина России и достойного представителя региона, который знает, понимает и способен созидательными действиями сохранять и приумножать культурное и историческое наследие Забайкальского края, реализовывать идеи устойчивого социально-экономического развития общества, с уважением относится к людям, может профессионально самоопределиться в региональных условиях.

Задачи изучения курса «Истории нашего края»:

– формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формировать у школьников умения применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Содержание учебного курса «История нашего края»

5 КЛАСС

История нашего края. Забайкальский край. С древнейших времен до конца XVII века -34 часа

Раздел I. Забайкалье в древности и средневековье

Введение. Как работать с учебным пособием. Учебный курс «История нашего края». Краткая характеристика курса. Что такое археология? Учёные – исследователи Забайкальского края: П.А. Кропоткин, И.С. Поляков, А.П. Окладников, Н. Бестужев, И.Д. Черский, А. Уваров, А. Мостиц, Ю. Талько-Гринцевич, А.К. Кузнецов, Б. Петри, М.М. Герасимов, М.В. Константинов, И.И. Кириллов. *1 час.*

Палеолит – древнекаменный век. Освоение человеком Забайкалья. Основные занятия людей (охота, собирательство). Общий вид поселений и характер жилищ. Каменная индустрия. Галька – основной материал для изготовления орудий труда. Титовская сопка и Сухотино – ранние памятники эпохи палеолита. Мастерская человека времён палеолита на Титовской сопке. Каменный инвентарь и костяные изделия Сухотино.

Толбага – стоянка верхнего палеолита. Зимние и летние жилища. Орудия труда. Охота – главное занятие толбагинцев. Поселение Студеное. Палеолитическое искусство. Скульптура головы медведя. *2 часа.*

Эпоха мезолита (среднекаменнный век) Забайкалья. Послеледниковье. Характеристика эпохи мезолита. Поселения эпохи мезолита: Студёное, Усть-Менза. Изменения в технике изготовления орудий труда. Рыболовство – новое занятие людей в эпоху мезолита. *1 час.*

Неолит - новокаменный век. Археологические памятники эпохи неолита на территории Забайкалья Неолит. Достижения неолита. Поселения Чиндант и Арын-Жалга на Ононе, Студеное и Усть-Менза на Чикое, Дарасун на Ингоде. Важнейший показатель новой эпохи – появление керамики. Новые способы обработки камня: шлифование, пиление, сверление.

Неолитические погребения. Шилкинская пещера. «Шилкинский человек». Погребения на р.Менза, р.Чикой, р.Шилка, озера Ножий. *2 часа.*

Время металлов. Дворцовская культура. Энеолит- меднокаменный век. Поселение «Дворцы». Каменный и костяной инвентарь стоянки. Упадок каменной индустрии, появление нового материала – металла. Пещерные памятники: Кристинкина пещера. *1 час.*

Первые номады забайкальских степей. Переход к кочевому скотоводству. Культура плиточных могил.

Культуры бронзового века. Культура плиточных могил. «Коновязи» (по-бурятски сэргэ) или «Сторожевые камни». Животные в погребальных обрядах ранних кочевников Забайкалья. Кочевники и кочевой образ жизни. Оленные камни. Иволгинский оленный камень. 2 *часа.*

Наскальная живопись. Росписи Шаман-Горы. Охра. Быркинские писаницы. Ларгинская писаница. Связь искусства с религиозными верованиями. Связь искусства с деятельностью древних забайкальцев. *1 час.*

Хунну на пороге цивилизации. Самые культурные из варваров. Шаньюй (верховный правитель) Модэ. Жилища хунну. Одежда хунну. Искусство хунну. Памятники хунну: некрополь в Ильмовой пади; Иволгинское городище; некрополь на р.Кия в Шилкинском районе. *1 час.*

Археологические культуры железного века. Бурхотуйская культура. Племена шивэй. Укрепленные поселения-городища в долине реки Шилка. Ундугунская культура. Кенотаф. Основные занятия ундугунцев. *1 час.*

В составе Уйгурского каганата и империи Ляо. Тюрки-уйгуры. «Орхонская письменность». Темниковское городище. Древние тюрки и их роль в развитии культуры племён Восточного Забайкалья. Тюркские могильники курганы-керексуры. Кенотафы. Кидани. Империя Ляо. Укрепленные крепости киданей. *1 час.*

Монголы и образование монгольской империи. Рождение монгольского государства. Имущественное и социальное расслоение монголов. Нойоны. Нукеры. Темуджин. Великий курултай. Чингисхан.

Объединение монгольских племён. Чингисхан. Кондуйский дворец (городок). Хирхиринский городок. Чингисов камень. Монгольские погребения. 2 *часа.*

Народы Забайкалья в XV- первой половине XVII века. Бурятские племена. Расселение бурятских родов в XVII в. Древнейшие бурятские погребения. Тунгусоязычные племена. Образ жизни: быт и занятия. Религиозные верования и обряды. Шаманизм. Камлание. «Конные тунгусы». *1 час.*

Итоговое обобщение. *1 час.*

Раздел II. Вхождение Забайкалья в состав Российского государства.

Начало освоения Сибири. Из истории названия «Сибирь». Сибирь до прихода русских. Факторы, повлиявшие на продвижение русских на Восток. Присоединение к России сибирских земель в конце XVI−XVII века. 2 *часа.*

Начало освоения Забайкалья. Забайкальский край до прихода русских. Первые походы на Байкал и в Забайкалье. Максим Перфильев, Василий Поярков, Иван Похабов, Ерофей Хабаров, Петр Бекетов, Афанасий Пашков. Строительство первых острогов в Забайкалье. Функции острогов.

2 часа.

Успехи и трудности освоения Даурской земли. Экспедиции Петра Бекетова в Забайкалье. Особенности взаимодействий русских землепроходцев с местным населением. Пётр Бекетов и эвенкийский князь Гантимур. Афанасий Пашков − первый администратор земли Даурской. 1 *час.*

Общественный и хозяйственный уклад тунгусов в XVII в. Тунгусы в описании первопроходцев Забайкалья. Основные виды хозяйственной деятельности тунгусов. Общественное устройство. *2 часа.*

Быт и верования тунгусов в XVII веке. Жилище тунгусов. Одежда и пища тунгусов. Мифологические и религиозные верования. Тунгусские шаманы. *1 час.*

Монголоязычные племена − предки современных бурят. Этнические группы предков современных бурят. Общественное устройство предков современных бурят. Хозяйственная деятельность предков современных бурят. *1 час.*

Особенности быта и нравов монголоязычных предков современных бурят. Жилище. Предметы быта и пища. Одежда. Устои и нравы предков современных бурят. *1 час.*

Материальная и духовная культура монголоязычных предков современных бурят в XVII веке Влияние соседних народов на жизнь и культуру предков современных бурят в XVII в. Устное народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Религия монголоязычных предков бурят в XVII в. *1 час.*

Население Забайкалья во второй половине XVII в. Причины переселения на новые земли. Основные потоки колонизации Сибири. Население Забайкалья конца XVII в. *1 час.*

Первое серебро России. Потребность России в драгоценных металлах. Поиск серебряной руды и первая плавка металла. Строительство первого сереброплавильного завода в России. *1 час.*

Нерчинск − центр Нерчинского воеводства. Нерчинский договор. Особенности строительства городов Восточной Сибири в XVII в. Нерчинск конца XVII века. Россия и Китай. Нерчинский договор. Ф.А. Головин. *1 час.*

Становление земледелия в Забайкалье. Сельскохозяйственное освоение Забайкалья. Развитие хлебопашества. Расширение полеводства. «Государева деревня». *1 час.*

От Читинского плотбища к селению. Читинское Плотбище. Первое письменное упоминание о Плотбище. Из истории происхождения топонима «Чита». *1 час.*

Итоговое обобщение. *2часа.*

6 КЛАСС

История нашего края. Забайкальский край

XVIIIвек -до начала XX века-17часов

Глава I Забайкалье в XVIIIвеке. -9часов

Хозяйственное освоение Забайкалья в XVIII веке. Начало горной промышленности. Строительство Аргунского (Нерчинского) завода. Расширение Аргунского (Нерчинского) завода и образование поселений вокруг него. Заводы Нерчинского горного округа (Дучарский, Кутомарский, Воздвиженский, Шилкинский, Газимурский, Екатерининский, Курунзулайский, Александровский). Забайкальское серебро – на славу России. Открытие золота в Забайкалье. *2 часа.*

Петровский завод. Первое в Восточной Сибири железоделательное производство- Петровский завод. Начало горной промышленности. – *1 час.*

Население Забайкалья в XVIII веке. Причины, способствующие перемещению населения из регионов Российской империи на новые земли. Характеристика населения, заселявшего Забайкалье в первой половине XVIII в. Род занятий первых колонистов. Нерчинск и забайкальские города в XVIII веке. Социальный состав населения. Нерчинск, его роль в становлении российско-китайских отношений. Город Нерчинск. Нерчинская торговля. Учёные и путешественники в судьбе Нерчинска. Нерчинская секретная экспедиция. Забайкальские города в XVIII в. *1 час.*

Чита. Плотбище, слобода, острог, Читинск. Административная единица – Читинская слобода. Читинский острог. Читинск. Функции Читинска как административного центра.*1 час.*

Сретенск. Доронинск. Кяхта. Основание Сретенска русскими землепроходцами. Зимовьё, острог, город.

Административно-территориальная реформа - получение Доронинском статуса города, центра Доронинского уезда. Выгодное географическое положение, добыча соды из близлежащего озера.

Кяхта как торговая слобода. Единственный центр русско-китайской торговли в это время.1 час

Старообрядцы в Забайкалье. Церковный раскол в России и его связь с историей Забайкалья. Сведения о жизни и деятельности первого политического ссыльного в Забайкалье – протопопа Аввакума. Уникальная часть населения нашего края – «семейские». Жизнь и быт семейских, примеры трудолюбия, здорового образа жизни. Роль семейских в освоении края. *1 час.*

Нерчинская каторга. Забайкалье – край каторги и ссылки. Роль Нерчинской каторги в истории Забайкалья. *1 час.*

Культура Забайкалья в XVIII веке Религиозная жизнь Забайкалья в XVIII веке.. Развитие образования в Забайкалье. Нерчинско-Заводская горная школа. Расширение численности горнозаводских школ. Нерчинская Навигацкая школа. *1 час.*

ГлаваII Забайкалье в XIX-началеXXвека -8часов

Развитие Забайкалья в XIXвеке Хозяйственное освоение Забайкалья в XIX в. Административно-территориальное устройство края в начале XIX в. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Освоение новых территорий Забайкалья *1 час.*

Декабристы в Забайкалье. Ссылка декабристов. Путь декабристов в Сибирь и в Забайкалье. Читинский острог. Каторжная академия. Большая и Малая артель. Тюрьма Петровского Завода и деятельность декабристов в ней. Культурно-просветительская деятельность декабристов. *1 час.*

Образование Забайкальской области. Чита – столица Забайкальской области. Создание Забайкальского казачьего войска. Возведение Читы в статус города. Образование Забайкальской области и Забайкальского казачьего войска.*1 час.*

Культура Забайкалья в XIX веке. С Забайкальем связанные судьбы. Развитие образования Забайкалья. Городская культура. Чита, Нерчинск, Кяхта. Черты культурного развития в поселении Нерчинский

Завод. Развитие здравоохранения в Забайкалье. Традиционная культура Изобразительное и музыкальное искусство. Фотоискусство. Исследование Забайкалья европейскими учеными: Д.Г. Мессершмидт, Г.Ф. Миллер, П.С. Паллас. Деятельность П.А. Кропоткина, И.С. Полякова. Географические и геологические исследования в Забайкалье (деятельность и роль ученых: И.Д. Черского, В.А. Обручева, Г.Н. Потанина). *1 час.*

Забайкалье в начале XX века. Строительство железной дороги в Забайкалье и её влияние на экономику. Банки и возникновение индустрии. Город Чита как экономический и культурный центр. *1 час.*

Участие забайкальцев в русско-японской войне. Забайкальские формирования в Русско-японской войне. Боевые действия забайкальских казаков в основных сражениях. Военачальники и казаки, их храбрость. *1 час.*

Революция 1905-1907 гг. в Забайкалье. Начало революции 1905 г. Влияние царского манифеста 17 октября 1905 г. на революционные события в Забайкалье. Появление в Забайкалье политических партий. «Читинская республика». Забайкальцы в первой и во второй Государственных Думах. *1 час.*

Итоговое обобщение. *1 час.*

7 КЛАСС

История нашего края Забайкальский край начало XX в. -по настоящее время. -17часов

Глава I Забайкалье в годы войн и революций -11 часов

Введение. Краткая характеристика курса. История Забайкальского края в XX –начале XXI века: цели и задачи изучения. *1 час.*

Участие забайкальцев в Первой мировой войне. Забайкальцы на фронтах Первой мировой войны в 1915-1916 гг. Рост антивоенных настроений. *1 час.*

Забайкалье в годы Великой революции (февраль-октябрь 1917 г.), Февральская революция 1917 г. и её победа в Забайкалье. Образование областного Комитета общественной безопасности и Читинского исполкома Совета рабочих и солдатских депутатов. Октябрьская революция 1917 г., непризнание Совета Народных Комиссаров России в Забайкалье. Переход власти в Забайкалье в руки Комитета советских организаций 16 февраля 1918 г. *1 час.*

Гражданская война. Дальневосточная республика (август 1918 – октябрь 1922 гг.) Свержение Советской власти в Забайкалье 25 августа 1918 г., приход к власти атамана Г.М. Семенова. Японские интервенты. Партизанское движение. ДВР. Чита – столица ДВР. Создание народно-революционной армии и освобождение Забайкалья. *1 час.*

Забайкалье в годы строительства социализма (1920-е и 1930-е гг.). Забайкалье в составе РСФСР (1922-1929 гг.). Индустриализация края: Черновские копи, Хапчерангинский и Шерловогорский оловокомбинаты, другие промышленные объекты. Образование ЗабВО (1935 г.) и Читинской области (1937 г.). *1 час.*

Конфликт на р. Халхин-Гол (1939 г.), Причины конфликта и ход военных действий на р. Халхин-Гол (1939 г.). Исторические последствия и значение победы советских войск на р. Халхин-Гол в 1939 г. *1 час.*

Забайкалье в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), Мобилизация, 16-я армия и забайкальские дивизии на фронтах Великой

Отечественной войны. Забайкальский фронт в Маньчжурской военно-стратегической операции (1941-1945 гг.). Героизм забайкальцев на фронтах войны Знаменитые разведчики, снайперы, партизаны – уроженцы Забайкалья. Забайкалье – фронту. Наш край в войне с империалистической Японией (август 1945 г.). Война в памяти народа (памятники и мемориалы). *2 часа.*

Читинская область в годы войны: «Всё для фронта, всё для победы!», Забайкальский тыл. Школа и дети в годы войны. Забайкальские эвакогоспитали. Чита – город трудовой доблести. *1 час.*

Глава II Забайкалье во 2 половинеXX -началеXXI века.

Читинская область в послевоенные годы. Открытие Удоканского месторождения меди. Поиск месторождений урана. Разработка концепции производительных сил Читинской области. Строительство Читинской ГРЭС и её значение. Забайкальская целина. Выведение тонкорунной породы овец, выращивание кукурузы. Забайкальские герои труда. *1 час.*

Байкало-Амурская магистраль (БАМ)Строительство Читинского участка БАМа Замысел и причины строительства БАМа. Строительство Читинского участка БАМа (1974-1984 гг.). Крупные социально-экономические последствия строительства БАМа. Героизм строителей БАМа. *1 час.*

Забайкалье в начале XXI века Перестройка и её влияние на Забайкалье. Образование Забайкальского края: стабилизация экономики. Забайкалье в составе Сибирского федерального округа (2000 – 2018 гг.). *1 час.*

Участие забайкальцев в Специальной военной операции Подвиги наших земляков на полях сражений. Цели, задачи и причины Специальной военной операции (СВО). Участие забайкальцев в СВО. Забайкальцы – участники СВО – Герои Российской Федерации Памятники героям СВО Забайкальцы – фронту. *1 час.*

Культура края вXX- начале XXI века Культурные процессы в Забайкалье в XX – начале XXI в. Развитие школы: на пути к всеобщему обучению. Преемственность детских общественных организаций (скауты, пионеры,

движение первых). Отражение жизни края и забайкальцев в художественных произведениях (монументальное искусство, литература, живопись, кинолетопись и др.). -1час

Итоговое обобщение. *1 час.*

Планируемые результаты

учебного курса «История нашего края» для 5-7 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края

Планируемые результаты обучения по учебному курсу «История нашего края» соответствуют ФГОС ООО и представлены как система личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают в себя:

– осознание российской гражданской идентичности;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– ценность самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие

адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают в себя:

1. Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

1.1. Базовые логические действия.

1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, явлений;

1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания и критерии для анализа;

1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

1.1.4. Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленных задач;

1.1.5. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

1.1.6. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

1.1.7. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

1.2. Базовые исследовательские действия.

1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

1.2.2. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проводимого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

1.2.6. Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

1.3. Работа с информацией.

1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

1.3.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Находить сходные аргументы в различных информационных источниках;

1.3.3. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

1.3.4. Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работников или сформулированным самостоятельно;

1.3.5. Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Коммуникативные УУД:

2.1. Общение.

2.1.1. Выражать себя, свою точку зрения в устных и письменных текстах.

2.1.2. В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы. Сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать сходства и различия в позициях.

2.1.3. Публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта. Выбирать формат выступления с учётом задач представления результата исследования.

2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, смягчать конфликты, проявлять уважение к собеседнику в корректной форме, корректно формулировать свои возражения.

2.2. Совместная деятельность.

2.2.1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповой формы взаимодействия при решении поставленных задачи;

2.2.2. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2.2.3. Умение обобщать мнение нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

2.2.4. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и корректировать свои действия с действиями других людей)

3. Регулятивные УУД:

3.1. Самоорганизация.

3.1.1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритмы решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

3.1.2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений. Составлять план действий, корректировать свою деятельность с учетом изменившейся ситуации исследования.

3.2. Самоконтроль.

3.2.1. Владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

3.2.2. Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

3.2.3. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности. Давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

3.3. Эмоциональный интеллект.

3.3.1. Различать, называть, управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

3.3.2. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Регулировать способ выражения эмоций.

3.4. Принятие себя и других.

3.4.1. Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и также право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

Предметные результаты включают в себя:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование её цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

3) поддержание интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;

8) знание и уважение государственных символов Российской Федерации;

9) осознание единства и многообразия культур народов Российской Федерации, роли русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

История нашего края. Забайкальский край. С древнейших времен до конца XVII века - 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Забайкалье в древности и средневековье	17		1	
2	Вхождение Забайкалья в состав Российского государства	17	1		

6 КЛАСС

История нашего края. Забайкальский край XVIII век -до начала XX века-17часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Забайкалье в XVIII веке**	9		1	
2	**Забайкалье в XIX- начале XX века**	8	1		

7 КЛАСС
История нашего края. Забайкальский край XVIII век -до начала XX века-17часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Забайкалье в годы войн и революций**	11		1	
2	**Забайкалье во второй половине XX - началеXXI века**	6	1		

Поурочное планирование

5 класс – 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				Презентация
2	Палеолит - древнекаменный век	1				Презентация
3	Палеолит - древнекаменный век	1				Презентация
4	Эпоха мезолита	1				Презентация
5	Неолит-новокаменный век	1				Презентация
6	Неолит-новокаменный век	1				Презентация
7	Время металлов. Дворцовская культура	1				Презентация
8	Первые номады забайкальских степей	1				Презентация
9	Первые номады забайкальских степей	1				Презентация
10	Наскальная живопись	1				Презентация
11	Хунну: на пороге цивилизации	1				Презентация
12	Археологические культуры железного века	1				Презентация
13	В составе Уйгурского каганата и империи Ляо	1				Презентация
14	Монголы и образование монгольской империи	1				Презентация
15	Монголы и образование монгольской империи	1				Презентация
16	Древние народы Забайкалья в XV-ой	1				Презентация

	половине XVII век					
17	Итоговое обобщение	1		1		Презентация
18	Начало освоения Сибири	1				Презентация
19	Начало освоения Забайкалья	1				Презентация
20	Начало освоения Забайкалья	1				Презентация
21	Успехи и трудности освоения Даурской земли	1				Презентация
22	Общественный и хозяйственный уклад тунгусов в XVII веке	1				Презентация
23	Быт и верования тунгусов в XVII веке	1				Презентация
24	Монголоязычные племена − предки современных бурят	1				Презентация
25	Особенности быта и нравов монгол язычных предков современных бурят	1				Презентация
26	Материальная и духовная культура монгол язычных предков современных бурят в XVII веке	1				Презентация
27	Материальная и духовная культура монгол язычных предков современных бурят в XVII веке	1				Презентация
28	Население Забайкалья во второй половине XVII века	1				Презентация
29	Первое серебро России	1				Презентация
30	Нерчинск − центр Нерчинского воеводства. Нерчинский договор	1				Презентация
31	Становление земледелия в Забайкалье	1				Презентация
32	От Читинского плотбища к селению	1				Презентация

33	Итоговое обобщение	1				Презентация
34	Промежуточная аттестация по истории (контрольная работа/ВПР)	1		1		Презентация

6 класс – 17 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Хозяйственное освоение Забайкалья в I половине XVIII века. Строительство заводов	1				Презентация
2	Хозяйственное освоение Забайкалья в I половине XVIII века. Строительство заводов	1				Презентация
3	Петровский завод	1				Презентация
4	Население Забайкалья в XVIII веке. Нерчинск и забайкальские города в XVIII в	1				Презентация
5	Чита: плотбище, слобода, острог, Читинск	1				Презентация
6	Сретенск, Доронинск.Кяхта	1				Презентация
7	Старообрядцы в Забайкалье	1				Презентация
8	Нерчинская каторга	1				Презентация
9	Культура Забайкалья в XVIII веке	1				Презентация
10	Хозяйственное освоение Забайкалья в	1				Презентация

	первой половине XIX в.,					
11	Декабристы в Забайкалье	1				Презентация
12	Образование Забайкальской области	1				Презентация
13	Культура Забайкалья в XIX веке. С Забайкальем связанные судьбы	1				Презентация
14	Забайкалье в начале XX века	1				Презентация
15	Участие забайкальцев в русско-японской войне	1				Презентация
16	Революция 1905-1907 гг. в Забайкалье	1				Презентация
17	Промежуточная аттестация (Контрольная работа/ ВПР)	1		1		Презентация

7 класс – 17 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				Презентация
2	Участие забайкальцев в Первой мировой войне	1				Презентация
3	Забайкалье в годы Великой революции (февраль–октябрь 1917 г.)	1				Презентация
4	Гражданская война. Дальневосточная республика (август 1918 – октябрь 1922),	1				Презентация
5	Гражданская война. Дальневосточная	1				Презентация

	республика (август 1918 – октябрь 1922),					
6	Забайкалье в годы строительства социализма 1920-е и 1930-е гг	1				Презентация
7	Забайкалье в годы строительства социализма 1920-е и 1930-е гг	1				Презентация
8	Конфликт на р. Халхин-Гол (1939 г.)	1				Презентация
9	Забайкалье в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	1				Презентация
10	Забайкалье в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	1				Презентация
11	Читинская область в годы войны. «Всё для фронта, всё для победы!»	1				Презентация
12	Читинская область послевоенные годы	1				Презентация
13	Байкало-Амурская магистраль (БАМ)	1				Презентация
14	Забайкалье в начале XXI века	1				Презентация
15	Участие забайкальцев в Специальной военной операции	1				Презентация
16	Культура края в XX - начале XXI века. Итоговое обобщение	1				Презентация
17	Промежуточная аттестация (Контрольная работа/ВПР)	1		1		Презентация

5 класс

№ урока	Наименование тем учебного курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Глава I. Забайкалье в древности и средневековье-17часов			
1.	Введение. 1 час	Как работать с учебным пособием. Учебный курс «История нашего края». Краткая характеристика курса. Учёные – исследователи Забайкальского края.	Раскрывать значение изучения истории родного края. Выделять хронологические периоды
2-3	Палеолит-древнекаменный век. 2 час	Освоение человеком Забайкалья. Титовская сопка и Сухотино. Толбага. Поселение Студеное. Палеолитическое искусство. Первобытная скульптура.	Раскрывать значение понятий: археология, палеолит, отщеп, нуклеус, скребок, чоппер. Систематизируют периодизацию истории человечества. Характеризовать стоянки Восточного Забайкалья: Титовская Сопка, Сухотино, давать оценку многообразия находок. Указывать на современной карте Забайкалья археологические стоянки. Высказывать суждения, приводить аргументы на тему о том, что Титовская сопка была мастерской древнего человека раскрывать значение понятий и словосочетаний «культурный слой», «многослойный характер стоянки», «гарпун». Раскрывать значение понятий: рубило, чоппинг, скребло. Уметь находить на археологической карте Забайкалья стоянки эпохи палеолита. Оценивать значение археологической находки скульптуры головы медведя. Формировать представление о верхнем палеолите, о его следах на территории Забайкалья. Составлять рассказ о совершенствовании орудий труда в процессе становления человека. Рассказывать о древнейших жителях Забайкалья, их расселении, занятиях. Проектная деятельность на тему «Жилище каменного века» с использованием дополнительных источники и ресурсы сети Интернет.

4.	Эпоха мезолита. 1 час	Мезолит. Поселения эпохи мезолита: Студеное, Усть-Менза. Новое занятие – рыболовство.	Объяснять значение понятий «мезолит», «присваивающее хозяйство». Указывать отличия эпохи мезолита от эпохи палеолита. Составлять рассказ о развитии хозяйства в эпоху мезолита, о появлении новых орудий труда и новой технологии их изготовления. Анализировать материал, работать с контурной картой и схемой.
5-6.	Неолит-новокаменный век. 2 часа	Достижения неолита. Поселения Чиндант. Арын-Жалга, Студеное, Усть-Менза.Дарасун. Находки Шилкинской пещеры. «Шилкинский человек.	Раскрывать значение понятий: неолит – ново каменный век, керамика, орнамент. Характеризовать материальную культуру эпохи неолита в Забайкалье. Рассказывать об эпохе неолита, перечислять отличия неолита от других исторических периодов. Объяснять факторы появления новых приёмов обработки камня (шлифование, пиление, сверление). Раскрывать сущность термина «производящее хозяйство». Доказывать, что в эпоху неолита хозяйство становится производящим. Определять факторы нахождения в погребениях надломленных предметов. Раскрывать цели помещения в погребения различных предметов. Находить на археологической карте Забайкалья стоянки и погребения эпохи неолита, месторасположение Шилкинской пещеры. Выделять особенности погребальных обрядов в эпоху неолита в Забайкалье. Объяснять причины, по которым Шилкинская пещера получила наибольшую известность среди других археологических памятников древности.
7.	Время металлов. Дворцовская культура. 1 час	Поселение «Дворцы». Появление нового материала – металла. Кристинкина пещера.	Раскрывать значение понятий и терминов: меднокаменный век, дворцовская культура, диск-утяжелитель, нуклеус, медная крица, медь, тripод. Показывать на примере археологических находок преимущества появления орудий из нового материала – металла. Рассказывать об эпохе энеолита
8-9.	Первые номады забайкальских степей. 2 часа	Кочевое скотоводство. Культура плиточных могил. Кочевники и кочевой образ жизни.	Раскрывать значение понятий и терминов: бронза, плиточные могилы, культ предков. Характеризовать изменения в жизни древних забайкальцев в эпоху бронзы. Показывать на археологической карте Забайкалья стоянки бронзового века. Объяснять, что появление бронзы – шаг вперёд в развитии человечества. Раскрывать значение понятий и терминов: подвески, наборный пояс, культура

			плиточных могил, коновязи, оленные камни, трипод, льячка, пест, топор-кельт. Составлять таблицу, систематизируя знания об археологических культурах (культура плиточных могил), определяя происхождение названия культуры, исторический период, место существования культуры на территории Забайкалья, находки. Рассказывать об особенностях жизни племён, расселившихся на территории Забайкалья в эпоху бронзы. Анализировать, по каким критериям можно объединить археологические памятники в единую культуру.
10.	Наскальная живопись. 1 час	Росписи Шаман-Горы. Быркинские писаницы. Ларгинская писаница. Связь искусства с религиозными верованиями. Связь искусства с деятельностью древних забайкальцев.	Раскрывать значение понятий и терминов: петроглифы, святилище-жертвенник, культовый герой. Объяснять, как и чем рисовали древние художники, какую роль играли наскальные рисунки в их жизни, почему древние люди изображали именно животных. Рассказывать о роли наскальной живописи в жизни древнего человека.
11.	Хунну: на пороге цивилизации. 1 час	Начало железного века. Хунну в Забайкалье. Жилища хунну. Одежда хунну. Искусство хунну. Памятники хунну: некрополь в Ильмовой пади, на р.Кия в Шилкинском районе, Иволгинское городище	Раскрывать значение понятий и терминов: железо, хунну, сыродутный горн, шаньюй, Иволгинское городище. Давать характеристику хуннским племенам, проживавшим на территории Забайкалья в древности и их влиянии на местное население, определять причины их переселения. Составлять рассказ о культуре хунну, используя дополнительные материалы. Рассказывать о железном веке. На примере характеристики хуннских древностей, раскрывать развитие Забайкалья в эпоху железа. Рассказывать о дальнейшей судьбу хунну, после распада хуннской империи.
12.	Археологические культуры железного века. 1 час	Бурхотуйская культура. Ундугунская культура.	Раскрывать значение понятий и терминов: гривна, шивэй, бурхотуйская культура, городище, ундугунская культура, кенотаф. Систематизировать знания об археологических культурах (бурхотуйская, ундугунская) в форме таблицы, выделяя происхождение названия культуры, исторический период, место существования культуры на территории Забайкалья, находки.

			Указывать на археологической карте Забайкалья районы распространения бурхотуйской и ундугунской культур. Рассказывать о бурхотуйской и ундугунской культуре. Доказывать, что хозяйство бурхотуйцев носило комплексный характер.
13.	В составе Уйгурского каганата и империи Ляо.1час	Тюрки-уйгуры. Кидани. Империя Ляо.	Раскрывать значение понятий и терминов: каганат, керексуры, жужани, тюрки, кидани, мавзолей, чжурчжени. Объяснять, что такое кенотаф, и с какой целью его сооружали. Составлять рассказ о культуре киданей, используя дополнительные источники и ресурсы сети Интернет. Рассказывать о кочевых племенах, особенностях их жизни на территории Забайкалья (тюрки, кидани). Раскрывать роль древних тюрков и киданей в развитии культуры племён Восточного Забайкалья
14-15.	Монголы и образование монгольской империи. 2 часа	Рождение монгольского государства. Имущественное и социальное расслоение монголов. Чингисхан. Кондуйский дворец (городок). Хирхиринский городок. Чингисов камень. Монгольские погребения	Раскрывать значение понятий и терминов: нойоны, нукер, тайчиуты, меркиты, курултай, балюстрада, Кондуйский дворец, Хирхиринское городище, цитадель, курган. Раскрывать причины могущества Чингисхана. Находить на карте территории, подвергавшиеся нападению Чингисхана. Составлять рассказ о Хирхиринском городище. Рассказывать о культуре монгольских племён на территории Забайкалья. Рассказывать о главных памятниках Средневековья на территории края – Кондуйском дворце и Хирхиринском городище
16.	Древние народы Забайкалья в XV-ой половине XVII века. 1 час	Бурятские племена. Древнейшие бурятские погребения. Тунгусоязычные племена. Образ жизни: быт и занятия. Религиозные верования и обряды.	Раскрывать значение понятий: буряты, эвенки, чум. Рассказывать о культуре бурят и тунгусоязычных племён. Сравнивать культуры народов Забайкалья в древности и в период Средневековья. Определять и анализировать связь между культурами бурят, эвенков и другими племенами Забайкалья
17.	Итоговое обобщение. 1 час	Работа по вопросам для обобщения. ***Вариант:*** организация образовательной экскурсии	Обобщать, систематизировать знания по пройденным темам, закреплять материал. Объяснение главных исторических понятий. Работать с археологической картой Забайкалья.

		на место археологических раскопок	Выполнять разноуровневые задания по изученному периоду.
Глава II. Вхождение Забайкалья в состав Российского государства-17 часов			
18-19.	Начало освоения Сибири. 1 час	Из истории названия «Сибирь». Сибирь до прихода русских. Факторы, повлиявшие на продвижение русских на Восток. Присоединение к России сибирских земель в конце XVI-XVII века	Раскрывать значение понятий: Сибирь, казаки-землепроходцы, самоядь, ясак, острог. Сформировать представление о Сибири конца XVI-XVII в. Сравнивать исторические карты «Московское государство XV−XVI вв.» и «Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока», находить отличительные особенности. Перечислять факторы, повлиявшие на продвижение русских на восток
20-21	Начало освоения Забайкалья. 2 часа	Забайкальский край до прихода русских. Первые походы на Байкал и в Забайкалье. Строительство первых острогов в Забайкалье. Функции острогов	Раскрывать значение понятий: шаманизм, дети боярские, служивые люди по отечеству, бойницы, жилой острог, стоялый острог, ясачное зимовье. Работать с картой «Освоение Сибири в XVII веке», анализировать основные направления походов казаков-землепроходцев. Рассказывать о роли первых острогов края и функциях, которые они выполняли. Анализировать исторический документ «Отписка енисейского воеводы Максима Ртищева в Сибирский приказ». Характеризовать взаимоотношения местного населения с землепроходцами
22.	Успехи и трудности освоения Даурской земли. 1 час	Экспедиции Петра Бекетова в Забайкалье. Строительство Иргенского острога. Особенности взаимодействий русских землепроходцев с местным населением. Пётр Бекетов и эвенкийский князь Гантимур. Афанасий Пашков − первый администратор земли Даурской	Раскрывать значение понятий: "братские" князцы, плотбище, Даурская земля. Рассказывать о маршруте Петра Бекетова по Забайкалью на основе фрагмента видеофильма В.Ф. Немерова «Чита. Московский тракт» и фрагмента книги Г.Р. Граубина «Серебряный капкан». Работать с картой: наносить на контурную карту маршрута Петра Бекетова по Забайкалью. Определять цели и задачи экспедиций XVII века. Давать характеристики первым землепроходцам

23	Общественный и хозяйственный уклад тунгусов в XVII веке. 1 час	Тунгусы в описании первопроходцев Забайкалья. Основные виды хозяйственной деятельности тунгусов. Общественное устройство	Раскрывать значение понятий: орочены, аманат, скрадывание, снежные очки. Характеризовать особенности хозяйственно-бытовой деятельности тунгусов, орудий охоты и предметов быта. Определять стадии общественного развития тунгусов
24.	Быт и верования тунгусов в XVII веке. 1 час	Жилище тунгусов. Одежда и пища тунгусов. Мифологические и религиозные верования. Тунгусские шаманы	Раскрывать значение понятий: чум, равдуга, парка, мета, юкола. Характеризовать особенности быта и религиозных верований тунгусов XVII века. Находить проявление верований предков тунгусского этноса в традиционной культуре Забайкалья в наши дни. Сравнивать быт коренных жителей Забайкалья в XVII веке и наше время, находить общее и различия
25.	Монголоязычные племена − предки современных бурят. 1 час	Этнические группы предков современных бурят. Общественное устройство предков современных бурят. Хозяйственная деятельность предков современных бурят	Раскрывать значение понятий: сэргэ, хурут, кушак, дыгыл, малахай, улус. Характеризовать особенности и своеобразие хозяйственной жизни монгол язычных предков современных бурят. Анализировать семейные ценности монголоязычных предков современных бурят
26.	Особенности быта и нравов монгол язычных предков современных бурят. 1 час	Жилище. Предметы быта и пища. Одежда. Устои и нравы предков современных бурят	Раскрывать значение понятий: юрта, тооно, уняа, дээбэри, дыгылы, аруп, хурут, кушак. Рассказывать об устоях и нравах предков современных бурят. Описывать традиционную одежду предков современных бурят. Сравнивать жилища тунгусов и предков современных бурят
27	Материальная и духовная культура монгол язычных предков современных бурят в XVII веке. 2 часа	Влияние соседних народов на жизнь и культуру предков современных бурят в. XVII веке. Устное народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Религия монгол язычных предков бурят в XVII в.	Раскрывать значение понятий: улигеры, тотем, онгоны, ламаизм. Определять степень влияния соседних с Забайкальем регионов на развитие бурятской культуры. Характеризовать религиозные верования бурятского народа. Определять основные направления декоративно-прикладного искусства, роль орнамента в данном виде искусства. Сравнивать религиозные верования тунгусов и бурят, находить общее и особенное

28.	Население Забайкалья во второй половине XVII века. 1 час	Причины переселения на новые земли. Основные потоки колонизации Сибири. Население Забайкалья конца XVII в.	Раскрывать значение понятий: тягло, охочие люди, колонизация. Перечислять причины, способствовавшие перемещению определённых категорий населения на новые земли. Давать характеристику населению, заселявшему Забайкалье в XVII в., используя элементы причинно-следственного анализа. Описывать род занятий первых поселенцев. Составлять сравнительные таблицы, отражающие виды деятельности переселенцев. Формулировать и отстаивать свою точку зрения о взаимодействии коренных народов и русских переселенцах
29.	Первое серебро России. 1 час	Потребность России в драгоценных металлах. Поиск серебряной руды и первая плавка металла. Строительство первого сереброплавильного завода в России	Раскрывать значение понятия «золотник». Оценивать значение и последствия открытия месторождений серебра в Забайкалье в рамках новых явлений экономической жизни России. Характеризовать деятельность первого Нерчинского сереброплавильного завода, отмечая жёсткую эксплуатацию людей, работающих на заводе. Называть способы выплавки серебра из руды в XVII веке. Раскрывать важность открытия для России первых месторождений серебра
30.	Нерчинск − центр Нерчинского воеводства. Нерчинский договор. 1 час	Особенности строительства городов Восточной Сибири в XVII веке. Нерчинск конца XVII века. Россия и Китай. Нерчинский договор. Ф.А. Головин	Раскрывать значение понятий: слобода, заимка, маньчжуры, гостиный двор. Характеризовать Нерчинск как первый город Восточного Забайкалья и важный форпост в отношениях России с Цинской Манчжурией, один из первых в России центров торговли с Китаем. Анализировать, обобщать исторические факты о важности Нерчинского договора для укрепления юго-восточных рубежей России Аргументировать своё мнение о роли Нерчинска в развитии Восточной Сибири
31.	Становление земледелия в Забайкалье. 1 час	Сельскохозяйственное освоение Забайкалья. Развитие хлебопашества. Расширение полеводства. «Государева деревня»	Раскрывать значение понятий: "государева" пашня, пуд. Характеризовать истоки развития земледелия в Забайкалье и объективные причины его развития. Перечислять формы землепользования в Забайкалье. Называть новшества в сельском хозяйстве в Забайкалье в XVII веке. Составлять сложный план, план-конспект статьи учебника

32.	От Читинского плотбища к селению. 1 час	Читинское Плотбище. Первое письменное упоминание о Плотбище. Из истории происхождения топонима «Чита»	Раскрывать значение понятия «плотбище». Оценивать роль Читы в развитии Забайкалья на основе знакомства с фрагментом видеофильма В.Ф. Немерова «Чита. Московский тракт». Анализировать исторический документ «Из сообщения Фёдора Головина Нерчинскому воеводе И.Я Власову о приёме хлеба на Плотбище в устье реки Читы».Составлять рассказ об истории зарождении Читы на основе предложенных слов, словосочетаний
33-34.	Итоговое обобщение. 2 часа	Краеведческая викторина	Применять знание понятий при решении познавательных задач. Совершенствовать умения анализа и сравнения по заданной теме. Систематизировать полученные знания в виде таблицы, схемы
ВСЕГО: 34 часа			

6 КЛАСС. История нашего края. Забайкальский край XVIII век -до начала XX века-17часов

№ урока	Наименование тем учебного курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Глава I. Забайкалье в XVIII веке. - 9часов			
1-2.	Хозяйственное освоение Забайкалья в I половине XVIII века. Строительство заводов. 2 часа	Начало горной промышленности. Строительство Аргунского (Нерчинского) завода. Расширение Аргунского (Нерчинского) завода и образование поселений вокруг него. Заводы Нерчинского горного округа Забайкальское серебро – на славу России. Открытие золота в Забайкалье.	Указывать роль сереброплавильных заводов в становлении экономики России. Раскрывать роль Нерчинского сереброплавильного завода как первого поставщика отечественного серебра в России. Рассказывать об условиях работы на горнорудных производствах Забайкалья в XVIII веке.
3.	Петровский завод. 1 час.	Первое в Восточной Сибири железоделательное	Характеризовать железоделательное производство в Забайкалья, роль Петровского

		производство- Петровский завод.	завода, как чугуноплавильного и железоделательного центра. Раскрывать его влияние на развитие экономики Забайкалья.
4.	Население Забайкалья в XVIII веке. Нерчинск и забайкальские города в XVIII в., 1 час	Причины перемещения определённых категорий населения на новые земли Забайкалья. Характеристика населения, заселявшего Забайкалье в первой половине XVIII в. Род занятий первых колонистов. Социальный состав населения. Нерчинск, его роль в становлении российско-китайских отношений. Город Нерчинск. Нерчинская торговля. Учёные и путешественники в судьбе Нерчинска. Нерчинская секретная экспедиция. Забайкальские города в XVIII в. Характеристика крестьянской агротехники XVIII в., знакомство с приёмами обработки земли.	Рассказывать о факторах, способствовавших перемещению населения из регионов Российской империи на новые земли. Давать характеристику населению, населявшему Забайкалье в XVII-XVIII в. Раскрывать особенности социального состава населения Забайкалья в XVIII вв. Объяснять, что Нерчинск являлся не только первым городом Забайкалья, но и важным форпостом в отношениях России и Цинской Манчжурии, одним из первых в России центров торговли с Китаем. и сыграли значительную роль в экономическом, культурном и духовном становлении края.
5.	Чита: плотбище, слобода, острог, Читинск, 1 час	Административная единица – Читинская слобода. Читинский острог, Читинск. Значимость Читы, как будущего центра Забайкалья	Раскрывать значение понятий: разночинцы, приказная изба, палисад. Составлять рассказ, используя понятия «плотбище», «слобода», «острог», «Читинск», «Чита». Раскрывать значимость Читы как города и будущего центра Забайкалья. Представлять точки зрения о переименовании Читинской слободы вЧитинский острог.

			Раскрывать функции Читинска как административного центра.
6.	Сретенск, Доронинск.Кяхта.1 час.	Основание Сретенска русскими землепроходцами. Зимовьё, острог, город. Административно-территориальная реформа - получение Доронинском статуса города, центра Доронинского уезда. Выгодное географическое положение, добыча соды из близлежащего озера. Кяхта как торговая слобода. Единственный центр русско-китайской торговли в это время.	Перечислять административно-опорные населённые пункты Забайкалья, которые стали городами и сыграли значительную роль в экономическом, культурном и духовном становлении края. Представлять описание гербов Сретенска и Доронинска.
7.	Старообрядцы в Забайкалье, 1 час	Церковный раскол в России и его связь с историей Забайкалья. Сведения о жизни и деятельности первого политического ссыльного в Забайкалье – протопопа Аввакума. Уникальная часть населения нашего края – семейские. Жизнь и быт семейских, примеры трудолюбия, здорового образа жизни. Роль семейских в освоении края	Рассказывать на основе исторических и литературных источников о протопопе Аввакуме как о противнике церковных реформ и значимом писателе конца XVII в., впервые упоминающем о даурской земле в литературе. Рассказывать о формировании в Забайкалье ссыльного населения, получившего название «семейские». Определять особенности образа жизни семейских, раскрывать причины их успеха в освоении земель

8.	Нерчинская каторга, 1 час	Забайкалье – край каторги и ссылки. Представление об условиях содержания, труда и быта каторжан ссыльнокаторжных. Роль Нерчинской каторги в истории Забайкалья	Рассказывать об условиях содержания ссыльнокаторжных. Раскрывать процесс образования Нерчинской каторги, называть причины, почему Забайкалье стало краем каторги и ссылки
9.	Культура Забайкалья в XVIII веке, 1 час.	Религиозная жизнь Забайкалья в XVIII веке: православие, старообрядчество, шаманизм, буддизм. Развитие образования. Нерчинско-Заводская горная школа. Расширение численности горнозаводских школ. Нерчинская Навигацкая школа	Выяснить причины многоконфессиональности в Забайкалье. Определять цель создания в Забайкалье горных школ, состав обучающихся. Понимать выражение «дети «подлых сословий»«, называть причины существовавшего мнения о том, что таких детей не следовало обучать
Глава II Забайкалье в XIX- начале XX века - 8часов			
10.	Хозяйственное освоение Забайкалья в первой половине XIX в., 1 час	Административно-территориальное устройство края в начале XIX века. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Занятия коренных народов Забайкалья. Деревня. Сибирская административная реформа М.М. Сперанского. Социальное положение основных групп населения Забайкалья	Определять особенности хозяйственной деятельности Западного и Восточного Забайкалья в условиях суровых природных условий. Сравнивать формы землепользования: двуполье и перелог. Давать характеристику орудиям труда и видам хозяйственной деятельности населения Забайкалья с использованием иллюстраций и фото учебника. Составлять на основе подготовленной сравнительной таблицы рассказ об особенностях труда, подданнического положения и наличия прав и обязанностей каждой социальной группы населения Забайкалья в1-й половины XIX в.

11.	Декабристы в Забайкалье, 1 час	Осуждение декабристов. Путь декабристов в Сибирь и в Забайкалье. Вехи пребывания декабристов на каторге и в ссылке. Благодатский рудник. Читинский острог. Каторжная академия. Большая и Малая артель. Тюрьма Петровского Завода и деятельность декабристов в ней. Культурно-просветительская деятельность декабристов	Рассказывать на основе законодательного источника «Свод учреждений и Уставов о ссыльных» об основных видах наказания декабристов, присуждённые царским судом. Раскрывать этапы пребывания декабристов в Забайкалье по воспоминаниям осуждённых. Сравнивать периоды пребывания декабристов в Благодатском руднике и в Читинском остроге, указывая критерии сравнения. Рассказывать о подвиге жён декабристов
12	Образование Забайкальской области.1 час.	Чита – столица Забайкальской области. Создание Забайкальского казачьего войска. Возведение Читы в статус города. Образование Забайкальской области и Забайкальского казачьего войска	Использовать историческую карту Забайкальского края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории. Перечислять этапы изменения статуса Читы от постоянного поселения до областного центра. Характеризовать социальный состав и назначение областного центра. Рассказывать о культурных достопримечательностях Читы во второй половине XIX в. Аргументировать свою точку зрения в дискуссии на тему «Черты капитализма или феодальные пережитки наблюдаются в хозяйстве забайкальских отраслей производства во второй половине XIX в.?». Раскрывать причинно-следственные связи исторического события – образования Забайкальской области. Характеризовать управление и состав Забайкальского казачьего войска
13	Культура Забайкалья в XIX веке. С Забайкальем связанные судьбы-1 час	Культура Забайкалья в XIX веке. С Забайкальем связанные судьбы. Развитие образования Забайкалья. Городская культура. Чита, Нерчинск, Кяхта. Черты культурного развития в	Реализовывать учебно-исследовательскую деятельность по темам: «Памятники религиозной культуры в нашем городе и районе», «Судьба семейских в настоящее время. Что утеряно, что сохранено», оформлять результаты исследований в виде презентаций. Характеризовать роль исторического деятеля в событии, имеющем общероссийское значение (на примере биографий Н.Н. Муравьёва-Амурского Г.И. Невельского, П.В. Казакевича).

		поселении Нерчинский Завод. Развитие здравоохранения в Забайкалье. Традиционная культура Изобразительное и музыкальное искусство. Фотоискусство. Исследование Забайкалья европейскими учеными: Д.Г. Мессершмидт, Г.Ф. Миллер, П.С. Паллас. Деятельность П.А. Кропоткина, И.С. Полякова. Географические и геологические исследования в Забайкалье (деятельность и роль ученых: И.Д. Черского, В.А. Обручева, Г.Н. Потанина	Перечислять культурные достопримечательности Читы второй половины XIX в.
14	Забайкалье в начале XX века-1 час	Забайкалье в начале XX века. Строительство железной дороги в Забайкалье и её влияние на экономику. Банки и возникновение индустрии. Город Чита как экономический и культурный центр. 1 час.	Приводить исторические факты о процессе строительства железной дороги в Забайкалье в начале XX века. На примере статистических данных в началеXX в. раскрывать роль забайкальских банков в возникновении промышленности. Характеризовать социально-экономическое развитие Забайкальской области в конце в начале XX в.
15.	Участие забайкальцев в русско-японской войне, 1 час	Забайкальские формирования в Русско-японской войне. Боевые действия забайкальских казаков в основных сражениях. Военачальники и	Рассказывать об участии забайкальцев в Русско-японской войне, используя материалы учебного пособия, статистические данные и документы. Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения об участниках-забайкальцах в Русско-японской войне. Определять роль участников данных исторических событий и значение их деятельности

		казаки, их храбрость	
16.	Революция 1905-1907 гг. в Забайкалье**,** 1 час	Начало революции 1905 г. Влияние царского манифеста 17 октября 1905 г. на революционные события в Забайкалье. Появление в Забайкалье политических партий. «Читинская республика». Забайкальцы в Первой и во Второй Государственных Думах	Называть и характеризовать лидеров тех или иных идеологических течений в революционных событиях. Определять хронологическую последовательность революционных событий. Характеризовать политическую ситуацию в Читинской республике. Давать оценку деятельности депутатов от Забайкалья в Государственной Думе
17.	Итоговое обобщение. 1 час	Страницы истории края XVIIIв- до начала XX в.	Защита проектных работ по истории края в XVIII в начале XX века

7 КЛАСС. История нашего края Забайкальский край начало XX в. - по настоящее время. - 17часов

№ урока	Наименование тем учебного курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Глава I Забайкалье в годы войн и революций - 11 часов			
1.	Введение, 1 час	Учебный курс «История нашего края». Краткая характеристика курса. История Забайкальского края в XX –начале XXI в.: цели и задачи изучения	
2.	Участие забайкальцев в Первой мировой войне, 1 час	Забайкальцы на фронтах Первой мировой войны в 1915-1916 гг. Рост антивоенных настроений	Характеризовать участие забайкальцев в Первой мировой войне, используя учебное пособие, статистические данные и документы. Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения о генерале И.Ф. Шильникове, полковнике В.Г. Казакове и др. Раскрывать роль участников данных исторических событий и значение их

			деятельности
3.	Забайкалье в годы Великой революции (февраль–октябрь 1917 г.), 1 час	Февральская революция 1917 г. и её победа в Забайкалье. Образование областного Комитета общественной безопасности (КОБ) и Читинского исполкома Совета рабочих и солдатских депутатов. Октябрьская революция 1917 г., непризнание Совета Народных комиссаров (СНК) России в Забайкалье. Роль революционных казаков в установлении Советской власти в Забайкалье. Переход власти в Забайкалье в руки Комитета советских организаций 16 февраля 1918 г.	Устанавливать хронологическую последовательность революционных событий. Определять течения революционных движений в Забайкалье и их лидеров. Давать оценку деятельности лидеров революционных движений в Забайкалье. Характеризовать роль революционных казаков в установлении Советской власти в Забайкалье
4-5.	Гражданская война. Дальневосточная республика (август 1918 – октябрь 1922), 2 часа	Свержение Советской власти в Забайкалье 25 августа 1918 г., приход к власти атамана Г.М. Семенова. Японские интервенты. Партизанское движение. ДВР. Чита – столица ДВР. Создание народно-революционной армии и освобождение Забайкалья от японцев и семёновцев	Раскрывать значение понятий: гражданская война, интервенция, Дальневосточная республика, республика. Устанавливать хронологическую последовательность событий гражданской войны. Характеризовать антибольшевистское движение атамана Семенова. Давать оценку деятельности японских интервентов и деятелей партизанского движения в Забайкалье в Гражданскую войну. Раскрывать значение и роль Дальневосточной республики в событиях Гражданской войны

6-7	Забайкалье в годы строительства социализма 1920-е и 1930-е гг., 2 часа	Забайкалье в составе РСФСР (1922–1929 гг.). Индустриализация края: Черновские копи, Хапчерангинский и Шерловогорский оловокомбинаты, другие промышленные объекты. Образование ЗабВО (1935 г.) и Читинской области (1937 г.)	Раскрывать значение понятий: коллективизация, индустриализация, стахановцы, многостаночники. Рассказывать об исторических событиях, используя исторические факты, приводя аргументы. Рассказывать на основе собственного плана о событиях первых пятилеток. Перечислять и характеризовать героев первых пятилеток. Характеризовать причины и следствия образования ЗабВО и Читинской области
8.	Конфликт на р. Халхин-Гол (1939 г.), 1 час	Причины конфликта и ход военных действий на р. Халхин-Гол (1939 г.). Исторические последствия и значение победы советских войск на р. Халхин-Гол в 1939 г.	Устанавливать хронологическую последовательность исторических событий на р. Халхин-Гол (1939 г.). Рассказывать о конфликте на р. Халхин-Гол (1939 г.), используя исторические факты, приводя аргументы. Показывать на исторической карте территории, охваченные театром военных действий на р. Халхин-Гол (1939 г.)
9-10.	Забайкалье в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.), 2 часа	Мобилизация. 16-я армия и забайкальские дивизии на фронтах Великой Отечественной войны. Забайкальский фронт в Маньчжурской военно-стратегической операции (1941–1945 гг.). Героизм забайкальцев на фронтах войны	Рассказывать о Забайкалье в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.), используя исторические факты, приводя аргументы. Характеризовать исторические личности, раскрывая их роль в историческом событии. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность по темам: 1. «Роль командующих фронтов и соединений, формируемых забайкальцами» 2. «Мобилизация и формирование частей и военных соединений в Забайкалье.
11.	Читинская область в годы войны. «Всё для фронта, всё для победы!»,	Забайкальский тыл, его Переходящие Красные знамёна. Государственный Комитет Обороны. Школа и	Показывать на карте расположение исторических объектов. Корректировать предложенный алгоритм, план действий на основе полученных новых знаний об изучаемом объекте. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность по темам:

	1 час	дети в годы войны. Забайкальские эвакогоспитали. Чита – город трудовой доблести	1. «Дети войны» (на основе воспоминаний и др. источников личностного характера); 2. «Система здравоохранения в годы войны. Эвакогоспиталя»; 3. «Деятельность П.А. Коханского, его роль в организации читинского здравоохранения в годы войны»
ГлаваII Забайкалье во 2 половинеXX -началеXXI века			
12.	Читинская область послевоенные годы**,** 1 час	Открытие Удоканского месторождения меди. Поиск месторождений урана. Разработка концепции производительных сил Читинской области. Строительство Читинской ГРЭС и её значение. Забайкальская целина. Выведение тонкорунной породы овец, выращивание кукурузы. Забайкальские герои труда	Различать и анализировать различные типы исторических источников. Рассказывать об историческом событии, используя исторические факты, приводя аргументы
13.	Байкало-Амурская магистраль (БАМ), 1 час	Замысел и причины строительства Байкало-Амурской магистрали (БАМ). Строительство Читинского участка БАМ (1974–1984 гг.). Крупные социально-экономические последствия строительства БАМ. Героизм строителей БАМ	Показывать на исторической карте территории, охваченные строительством БАМ. Раскрывать значение строительства БАМ для развития Забайкальского края и страны в целом. Раскрывать взаимосвязь строительства БАМ и судеб людей, давать оценку деятельности строителей БАМ
14.	Забайкалье в начале XXI века, 1 час	Перестройка и её влияние на Забайкалье. Распад советской системы власти.	Дифференцировать различные типы исторических источников, анализировать их. Раскрывать последовательность событий, явлений и процессов постсоветского

		Читинская область в 1990-е гг.: кризис экономики и социальной сферы. Образование Забайкальского края: стабилизация экономики. Забайкалье в составе Сибирского федерального округа (2000 – 2018 гг.)	периода развития Забайкалья. Характеризовать судьбы исторических личностей
15.	Участие забайкальцев в Специальной военой операции. 1 часа	Цели, задачи и причины Специальной военной операции (СВО). Участие забайкальцев в СВО. Забайкальцы – участники СВО – Герои Российской Федерации. Памятники героям СВО. Забайкальцы – фронту	Раскрывать причинно-следственные связи событий и процессов специальной военной операции. Рассказывать о подвигах героев-забайкальцев – участников СВО. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность по теме «Забайкальцы – участники СВО – Герои России», представлять музейные экспозиции и электронные дайджесты по теме учебного занятия
16.	Культура края в XX-начале XXI века. Итоговое обобщение, 1 час	Культурные процессы в Забайкалье в XX-начале XXI века Развитие школы. Преемственность детских общественных организаций (скауты, пионеры, движение первых). Отражение жизни края и забайкальцев в художественных произведениях (монументальное искусство, литература, живопись, кинолетопись и др.)	Соотносить культуру разных народов России с развитием культуры Забайкалья, с историческими периодами нашего региона и страны в целом. Называть произведения культуры, характеризовать их, используя сведения о биографии их авторов. Определять современников исторических событий края. Раскрывать особенности развития культуры Забайкальского края в XX – начале XXI века

17	Итоговое обобщение, 1 час		Защита проектных работ по истории края в XX-начале XXI века

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

1. Анфилов В.А. Провал «блицкрига». – М.: Наука, 1974, 615 с.

2. Атаман Семёнов. Вопросы государственного строительства: сборник документов и материалов / сост. В.И. Василевский. – Чита: Поиск, 2002. – 128 с.

3. Баринов А. О. Восточный рубеж. Краткий очерки стории Забайкальского фронта (15.09.1941 – 09.10.1945). – Чита: Экспресс-издательство, 2022. – 120 с.

4. Боевая молодость: статьи, очерки, воспоминания о забайкальской комсомолии двадцатых годов. – Иркутск: Восточно-Сибирское кн. изд-во, 1965. – 111 с.

5. Борьбаза Советы в Забайкалье: сборник статей, материалов и документов / ред. Г. В. Грунин. – Чита: Чит. обл. изд-во, 1947. – 375 с.

6. Василевский В. И. Борьба за советскую власть в Забайкалье. – Иркутск: Восточно-Сибирское кн. изд-во, 1979. – 144 с.

7. Василевский В. И. Дела легендарных дней. Большевистское подполье в Забайкалье (1918–1920 гг.). – Чита: Восточно-Сибирское кн. изд-во, 1970. – 96 с.

8. Василевский В. И. Забайкальская белая государственность. – Чита: Поиск, 2000. – 180 с.

9. Василевский В. И. Забайкальское казачье войсков годы революции и Гражданской войны. – Чита, 2007. – 173 с.

10. Трагическая страница забайкальской истории / В. И. Василевский. – Улан-Удэ : Домино, 2012. – 223 с.

11. Первый председатель : исторический очерк о председателе Забайкальского облисполкома И. А. Бутине / А. Е. Власов ; [под редакцией В. И. Василевского] ; Читинская региональная организация Российского общества историков-архивистов. – Чита : [б. и.], 2007. – 105 с.

12. Возвращение крестьянских имён /Ред. Родионов В.А.; Информ. центр УВД Читин. обл., Музей истории Забайкал. милиции — Чита, 1996 – Не указан. [Вып. 1] / Сост. Дмитриева Т.А., Жеребцов Г.А. 1996 — 131 с.

13. Воспоминания, письма, документы участников Великой Отечественной : сборник документов и материалов / Департамент по делам архивов Забайкальского края, Государственный архив Забайкальского края ; [редактор-составитель: Т. А. Константинова ; составители: Т. П. Казакова, И. В. Куриленко].– Чита : Экспресс-издательство, 2010. – 158 с.

14. Георгиевские кавалеры Забайкальского казачьего войска во Второй Отечественной войне 1914-1918 годов / автор-составитель Апрелков В. Ю.; главный редактор: Жеребцов Г. А. ; редакционная коллегия: Афанасьев П. В. и др. – Чита : Экспресс-издательство, 2016. – 723 с.

15. Горбунова, Людмила Вульфовна.

Скульптор Иннокентий Жуков [Текст] / Л. Горбунова. – Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1977. – 127 с.

16. Гордеев, Н.В. Забайкальский фронт в Маньчжурской операции. Август 1945 г. [Текст] / Н.В. Гордеев, С.А. Жданов. – Чита : Экспресс - издательство, 2018. – 122 с.

17. Грицкевич, Ян.Путь стахановского Дарасуна к учетверению золотодобычи [Текст] / Ян Грицкевич; Под ред. М. С. Бухова. – Москва : Главзолото, 1937. – 164 с.

18. Грэвс У.Американская авантюра в Сибири : (1918-1920) / Пер. с англ. А.Ф. Сперанского и С.С. Соколова ; С вступ. ст. И.И. Минца. – Москва : Гос. воен. изд-во, 1932. – XLVIII, 248 с.

19. Дальний Восток России в эпоху советской модернизации:1922 – начало 1941 года. (История Дальнего Востока России. Т. 3.Кн. 2). – Владивосток: Дальнаука, 2018.

20. Запомните нас молодыми! : альбом фотографий и документов фронтовиков-забайкальцев, посвященный 65-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / [автор-

составитель Н. Г. Деревцов]. – Чита : Экспресс-издательство, 2000 - .Вып. 4. – 2010. – 179 с.

21. ЕланцеваО. П. Обреченная дорога : БАМ, 1932-1941 / О. П. Еланцева. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 1994. – 181 с.

22. Жеребцов Г. А.Крестьянские восстания в Забайкалье : (конец двадцатых – начало тридцатых годов двадцатого столетия) / Г. А. Жеребцов. – Чита : [б. и.], 2005. – 304 с.

23. Зарубин С. М. Трубка снайпера: повести. – М.: Вече, 2022. – 448 с.

24. Забайкальцы – герои Отечества : к 60-летию Великой Победы / Адм. Чит. обл. [и др. ; отв. ред. М. В. Константинов]. – Чита, 2005. – 239 с. (Библиотека «Энциклопедии Забайкалья»).

25. «Забайкальский рабочий»: верен читателям 100 лет : (1905-2005) / [автор-составитель А. О. Баринов]. – Чита : Экспресс-издательство, 2009. – 219 с.

26. Забвению не подлежит: сборник документов [Сост. В. И. Василевский, Г. М. Любин] – Чита: Упр. Судебного департамента в Читин. обл., 2006 – 204 с.

27. За власть Советов : сборник документов о борьбе трудящихся Забайкалья в 1917-1922 гг. / Отдел пропаганды и агитации Читинского обкома КПСС, Государственный архив Читинской области ; составители : И. М. Давидович [и др.] ; редакционная коллегия : Б. М. Шерешевский [и др.]. – Чита : Читинское книжное издательство, 1957. – 438 с.

28. За Христа пострадавшие. Памяти жертв гонений на Русскую Православную церковь в Забайкалье: биографический указатель /Н. Н. Волнина, О. А. Леонова, Н. А. Прокофьева, Т. А. Шильникова. – Чита, 2018. – 117 с.

29. И на Тихом океане...: Нар.-рев. армия ДВР в освобождении Приамурья и Приморья, 1920-1922 : Сб. документов / [Сост. В. О. Дайнес и др.; Авт. предисл. В. О. Дайнес, Т. Ф. Каряева].– Иркутск: Восточно-Сибирское кн. изд-во, 1988. – 356 с.

30. История Бурятии [Текст] : в 3 т. / [Базаржапов В. Б. и др.] ; гл. ред. и рук. проекта Б. В. Базаров ; Правительство Респ. Бурятия, Учреждение Российской акад. наук Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отд-ния РАН. XX - XXI вв.. – Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2011, 2011. – 461 с.

31. История Восточного Забайкалья. Читинская область : учебное пособие для студентов исторических факультетов и старших школьников / Министерство образования Российской Федерации, Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Иркутск : издательство ИГЭА, 2001. – 190 с.

32. Из истории Дальневосточной республики : Сб. науч. тр. / Рос. АН, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. — Владивосток, 1992. – 184 с.

33. Карабанов В. Г. Кремневые жернова: [Гражданская война 1918-1920 гг. в Забайкалье: методическое пособие]. – Чита: Забтранс, 2005. – 111 с.

34. Комсомол – моя судьба / ред.-сост. С. Н. Забелин. – Улан-Удэ: Изд-во АО «Республиканская типография», 2021.

35. Константинова Н. Н. Краеведческий музей в Чите: история(1894–1970-е годы). –Чита :ЗабГУ: Улан-Удэ :Респ. тип., 2020. – 208 с.

36. Константинов А. В., Константинова Н. Н. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года) : учебное пособие по региональному компоненту образования / А. В. Константинов, Н. Н. Константинова ; Администрации Читинской области, Комитет общего профессионального образования, науки и молодежной политики, Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского .– Чита : Издательство ЗабГПУ, 2002. – 248 с.

37. Константинов А. В., Константинова Н. Н. История Забайкалья (с древнейших времён до 1917 г.): учеб. пособие / Забайкал. гос. ун-т. – 3-е изд. испр. и доп. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 310 с.

38. Косых В. И. Забайкальская епархия в годы Первой Мировой войны [Текст] : [монография] / В. И. Косых ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Забайкальский гос. ун-т". – Чита : Забайкальский гос. ун-т, 2014. – 286 с.

39. Косых В. И.Забайкальская епархия: время атамана Семёнова : монография. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 474с.

40. Красногвардейцы и партизаны. : сборник воспоминаний участников гражданской войны в Забайкалье. – Чита : Читинское книжное издательство, 1957. – 140 с.

41. Курас Л. В. Борьба за власть Советов в Восточной Сибири: советская историография борьбы большевиков Восточной Сибири за власть Советов (вторая половина 1950-х – 1980-е гг.). – Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 1991.

42. Старая Чита : документальный рассказ / В. Г. Лобанов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Чита : Степанов М. А., 2003. – 335 с.

43. Малая энциклопедия Забайкалья : Власть и общество : в 2 ч. / Забайк. гос. ун-т [и др.] ; гл. ред. Р. Ф. Гениатулин. – Новосибирск : Наука, 2012–2013. – В надзаг. также: РАО, Правительство Забайк. края. Ч. 1 : А – Л. – 2012. – 496 с. Ч. 2 : М – Я. – 2013. — 577 с.

44. Малая энциклопедия Забайкалья : Наука и образование : в 2 ч. / Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского [и др.] ; гл. ред. Р. Ф. Гениатулин. — Новосибирск : Наука, 2011. — В надзаг. также: РАО, Правительство Забайк. края. Ч. 1 : А – М. – 553 с. Ч. 2 : Н – Я. – 589 с.

45. Мамкина И. Н. Забайкальские учительские семинарии (1900–1921 гг.). – Чита: Поиск, 2008. – 161 с.

46. Мерцалов В. И. Забайкалье в контексте российской истории (середина XVII – начало XXI в.) : учебное пособие / В. И. Мерцалов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2019. – 157 с.

47. Мухачев Б. И. Александр Краснощёков: историко-биографический очерк / Б.И. Мухачев. – Владивосток : ДВО РАН, 1999. – 283 с.

48. Мы все из страны пионерии / сост. Н. И. Окунева, В. Т. Сазонова и др. – Чита: Читинская городская типография, 2022. – 655 с.

49. Нерчинский Завод / [Л. Б. Андреева и др.] ; гл. ред. К. К. Ильковский ; Правительство Забайкальского края, Забайкальский гос. ун-т. – Чита : Забайкальский гос. ун-т, 2015. – 513 с. (Альбомная серия «Энциклопедия Забайкалья»).

50. Новиков П. А. Гражданская война в Восточной Сибири : историческая литература / П. А. Новиков ; [под общ. ред. В. А. Благово]. – Москва: Центрполиграф, 2005. – 416 с.

51. Ордена Ленина Забайкальский: история ордена Ленина Забайкальского военного округа. — М.: Воениздат, 1980. – 374 с.

52. Очерки истории Восточного Забайкалья. Читинская область. Том 1. В двух томах в одной книге. Под ред. Н.В. Гордеева. Чита. «Экспресс-издательство». 2007. – 172 с.

53. Очерки истории Читинской областной организации КПСС [Текст] /гл. ред. Н. А. Ревняк. – Иркутск ; Чита : Вост.-Сиб. кн. изд-во ; 1975. – 560 с.

54. Партизаны : Сборник статей, партизанских и красногвардейских воспоминаний, историч. документов и боевых песен – посвященный трехлетней героической борьбе рабочих и крестьян Забайкалья за власть Советов. Издан решением Читинск. окружн. ком-та. В.К.П.(б.) / Обложка: Сверкунов ; Иллюстрации: Болотов. – Чита : [тип.] "Печатное дело", 1929. – 205 с.

55. Подвиг Центросибири, 1917-1918 :Сб. документов / [Сост. В. Т. Агалаков и др.; Науч. ред., вступ. ст., с. 3-22, и подстроч. примеч. В. Т. Агалакова]. – Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1986. – 477 с.

56. Пряженникова М. В. Культура Восточного Забайкалья в 1920–1930-е годы : монография / М. В. Пряженникова. – Чита :ЗабГУ, 2019. – 243 с.

57. 50 лет освобождения Забайкалья от белогвардейцев и иностранных интервентов : материалы научной конференции, Чита, 24-25 июня 1971 г. / Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии [и др.] ; редакционная коллегия: А. П. Окладников (ответственный редактор) [и др.]. - Чита, 1972. – 545 с.

58. Родиков Б. Г. Крылатая слава Забайкалья / Б. Г. Родиков. – Чита : Поиск, 2014. – 440 с.

59. Рокоссовский К. К. Солдатский долг. – М. : Воениздат 1985. – 367 с.

60. Романов А. М. Особый Маньчжурский отряд атамана Семенова : монография / А. М. Романов. – Иркутск : Оттиск, 2013. – 307 с.

61. Самсонов А. М. Крах фашистской агрессии 1939-1945: Исторический очерк. Издание: Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: Наука, 1980. – 728 с.

62. Атаман Семёнов : Вопросы государственного строительства : Сборник документов и материалов. [Сост. В.И.Василевский] – Чита: Поиск, 2002 – 128 с.

63. Семенов Г.М. Атаман Семенов о себе. Воспоминания, мысли и выводы. 1904-1921. – М.: Центрполиграф, 2007. – 303 с.

64. Сергей Лазо : Воспоминания и документы. Сборник / Сост. Г. Е. Рейхберг и др. – 2-е изд. – Москва : Политиздат, 1985. – 208 с.

65. Советы Забайкалья в трёх революциях 1905–1907 гг.,1917–1918 гг.: сборник документов и материалов. – Чита: Читинское обл. кн. изд-во, 1982.

66. Тревожные будни Забайкальской контрразведки : говорят архивы спецслужб Забайкальского края / Соловьев А. В. ; [предисл.: Г. Р. Граубин]. - Изд. 2-еиспр. и доп. – Санкт-Петербург : Русь, 2019. – 718.

67. Стихи, песни, частушки времён гражданской войны в Забайкалье.– Чита: Читинскоекн. изд-во, 1957. – 339 с.

68. Флоренский П. А. Оро: Лирич. поэма, Забайкалье, 1934. Соловки, 1934-1937 / Павел Флоренский. – Москва : Ин-т учебника «Paideia», 1998. – 220.

69. Хрестоматия по истории Читинской области / Арх. отд. Чит. облисполкома. Гос. архив Чит. обл. – Чита : Вост.-Сиб. кн. изд-во. Чит. отд-ние, 1972. – 507 с.

70. Чита. Город времени / Сост. и отв. ред. И. Г. Куренная. — Чита : Стиль, 2001. — 359 с.

71. Чита – город трудовой доблести : в 2 томах / Правительство Забайкальского края (Чита) и др.; [авторы-составители: И. Г. Куренная и др. – Чита ; Новосибирск : Артон, 2022. Т. 1 . – 2022. – 125 с.Т. 2 : Альбом фотографий военных лет. – 2022. – 137 с.

72..Чита в годы Великой Отечественный войны(1941–1945):статьи, документы и фотодокументы / под ред. В. И. Мерцалова. —Чита: Экспресс-издательство, 2015

73. Чита в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945) : статьи, документы и фотодокументы / под ред. В. И. Мерцалова. – Чита : Экспресс-издательство, 2015. – 520 с.

74. Шерешевский Б.М. В битвах за Дальний Восток 1920 – 1922.– Новосибирск Наука, 1974. – 188 с.

75. Шерешевский Б. М. Разгром семеновщины (апрель-ноябрь 1920 г.) : о роли Дальневосточной республики в борьбе за ликвидацию "читинской пробки" и объединение Дальнего Востока / Б. М. Шерешевский ; ответственный редактор В. А. Демидов ; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Новосибирский государственный университет. – Новосибирск : Наука. Сибирское отделение, 1966. – 228.

76. Шильников И. Ф. 1-я Забайкальская казачья дивизия в Великой Европейской войне.1914–1918 гг. — Чита: Экспресс-издательство, 2015 – 177 с. (Репринт. Харбин, 1933).

77. Шли дивизии вперед. Народно-революционная армия в освобождении Забайкалья (1920–1921): сборник документов. Составитель Дайнес В.О. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1987. – 488 с.

78. Шишкин С. Н. Гражданская война на Дальнем Востоке. 1918-1922 гг. / Канд. воен. наук доц. С. Н. Шишкин. – Москва : Воениздат, 1957. – 268 с.

79. Энциклопедия Забайкалья. Чита / Российская акад. образования, М-во образования и науки Российской Федерации, Забайкальский гос. ун-т, Правительство Забайкальского края, Администрация городского округа «Город Чита» ; гл. ред.: К. К. Ильковский, А. Д. Михалёв. – Новосибирск : Наука, 2014. – 647 с.

80. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область : В 2 т. / Рос. акад. наук. Сиб. отд-ние. Чит. ин-т природ.ресурсов и др.; В.И. Аленочкин и др.; Гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. Общий очерк. – Новосибирск : Наука, 2000. – 300 с.

81. Энциклопедия Забайкалья : Читинская область : [в 4 т.] / СО РАН. Чит. ин-т природ.ресурсов и др. (т. 1) ; СО РАН. Ин-т природ. ресурсов, экологии и криологии и др. (т. 2–4) ; гл. ред. Р. Ф. Гениатулин. – Новосибирск : Наука, 2000–2006. – В надзаг. также: Забайк. гос. пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского (т. 1, 2), Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского (т. 3, 4), Адм. Чит. обл. (т. 1–4).

Т. 1: Общий очерк. – 2000. – 301 с.

Т. 2 : А – З. – 2004. – 419 с.

Т. 3 : И – Р. – 2006. – 540 с.

Т. 4 : С – Я. – 2006. – 525, [2] с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. Гражданская война в Забайкалье: https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/grazhdanskaya_voyna_v_zabaykale (дата обращения: 17.06.2025)

2. Нестерова М.Г. Участие Забайкальцев в годы Первой мировой войны: / Нестерова М.Г. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. — URL:

https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2014/03/02/statya-uchastie-zabaykalskikh-kazakov-v-pervoy-mirovoy-voyne (дата обращения: 17.06.2025).

3. Установление Советской власти в Забайкалье в 1917-1918 гг. / [Электронный ресурс] // Блог Ильи Винштейна : [сайт]. — URL: https://www.winstein.org/publ/36-1-0-2176 (дата обращения: 17.06.2025).

4. Создание советской государственной системы (октябрь 1917- июль 1918 гг.) / [Электронный ресурс] // Studfile.net. Файловый архив студентов. Файловый архив студентов : [сайт]. — URL: https://studfile.net/preview/16482530/page:7/ (дата обращения: 17.06.2025).

5. Послевоенный подъем и развитие / [Электронный ресурс] // Энциклопедия Забайкалья : [сайт]. — URL: http://encycl.chita.ru/encycl/person/?id=8928 (дата обращения: 17.06.2025).

6. Алёкминская Г. М. Сельскохозяйственные переселения в Восточное Забайкалье в 1930-х гг. // Гасырлараваз– Эхо веков. 2015. №3-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/selskohozyaystvennye-pereseleniya-v-vostochnoe-zabaykalie-v-1930-h-gg (дата обращения: 17.06.2025).

7. Индустриализация / [Электронный ресурс] // Энциклопедия Забайкалья : [сайт]. — URL: http://encycl.chita.ru/encycl/person/?id=5119 (дата обращения: 17.06.2025).

8. Забытая война. Забайкальский фронт / Галина Беломестнова [Электронный ресурс] // Проза. ру : [сайт]. — URL: https://proza.ru/2014/04/23/1016 (дата обращения: 17.06.2025).